

## 교직적성 심층면접(구상형)

과 목	관리번호
-----	------

□ **문항 No. 1** 다음 글은 담임교사와 A, B, C 학생과의 상담에서 각 학생들이 진술한 내용이다. 이를 읽고 질문에 답하시오.

<A 학생>

“제가 일주일 전에 B의 노트를 우연히 보게 되었는데, ‘죽고 싶다, 사는 것이 더 이상 의미가 없다.’라는 낙서가 있었어요. 그래서 B에게 무슨 일 있는지 물어 보았더니 갑자기 짜증을 내면서 신경 끄라고 소리를 질렀어요. 이후 관심 있게 지켜봤더니 C가 B를 은근히 무시하고 놀리는 것을 여러 차례 보았어요. 그때마다 B는 아무 말 못하고 우울한 표정으로 고개를 숙이고 있었어요.”

<B 학생>

“친구들과 선생님들 앞에서는 C가 저를 굉장히 잘 챙겨주고 친한 척 해요. 그러나 단둘이 있을 때, ‘너의 못생긴 얼굴을 보면 역겹다, 공부도 못하는 주제에 할 줄 아는 게 아무 것도 없다, 불쌍해서 같이 다닌다.’라며 계속 저를 무시해서 너무 힘들어요. C는 저 같이 소심한 애들을 놀리는 것이 재미있다고 했어요. 이제는 제가 쓸모없는 존재 같아서 그냥 사라져 버리고 싶어요.”

<C 학생>

“저는 B가 중학교 입학 때부터 늘 혼자라서 친구가 되어 주었어요. 힘들어 할 때 도와주고 챙겨 주었을 뿐인데... B와 친해지려고 가끔 장난을 친 건데 오해하고 있는 것 같아서 억울해요. 공부도 잘 하고 반장인 제가 설마 B를 그렇게 했을까요? 도대체 제가 무슨 잘못을 했다는 건지 모르겠어요.”

### 【질문】

1. 담임으로서 B학생에 대한 위기관리 방안 3가지를 제시하시오.
2. C학생의 바른 인성 회복을 위한 맞춤형 교육 프로그램 3가지를 제시하시오.

□ **문항 No. 2** 다음 글을 읽고 질문에 답하시오.

(가)

○○고등학교는 입시 위주의 교육과정 운영으로 학생들의 학습 동기와 성취도가 낮다. 그래서 ○○고등학교는 미래사회에 필요한 인재를 양성하기 위해 배움을 즐기는 행복교육이 가능하도록 교실 수업을 개선하려고 한다. 이를 위해 교장, 교감, 부장 교사들이 배움을 즐기는 행복교육이 가능하도록 교실 수업 개선을 계획하지만 대부분의 교사들이 이에 대한 공감대 형성이 부족하고 필요성을 느끼지 못하고 있다.

(나)

퇴계 선생께서 말씀하셨다.

“옛날의 이른바 군자는 스승과 벗이 없는 이가 있지 않았다. 뜻을 같이 하는 사람끼리 서로 찾고, 길을 같이 하는 사람끼리 서로 도왔으므로, 학문을 이루고 덕을 세울 수 있었다.”

退溪先生云 “古之所謂君子 莫不有師友 同志相求 同道想益故 能學成而德立”

— 『명심보감,交友篇』

**[질문]**

1. (가)에 나타난 ○○고등학교의 문제 상황을 해결하기 위해, (나)에서 찾을 수 있는 인성 요소를 2가지 제시하시오.

※ 인성 요소 : <인성교육진흥법 핵심가치·덕목>과 <대구교육 행복가치>에 제시된 요소임

2. 『논어』의 「자로편」 구절 또는 『난중일기』의 사건 중, 질문 1번에서 찾은 인성 요소가 잘 드러난 부분을 구체적으로 제시하시오.

3. (가)의 ○○고등학교가 배움을 즐기는 행복교육이 가능하도록 교실 수업 개선을 실현하기 위한 방안 3가지를 질문 1번에서 찾은 인성 요소와 연계하여 제시하시오.